

親記入

※ 小学校ぐらいの頃の様子でご記入ください

ASSQ(Ehlers ら、1999)		<13-22>		
項目		はい 2点	いづらか 1点	いいえ 0点
1	大人びている。ませている。			
2	みんなから、「〇〇博士」「〇〇教授」と思われている。(例:カレンダー博士)			
3	他の子どもは興味を持たないようなことに興味があり、「自分だけの知識世界」を持っている。			
4	特定の分野の知識を蓄えているが、丸暗記であり、意味をきちんとは理解していない。			
5	含みのある音楽や嫌味を言われても分からず、言葉通りに受け止めてしまうことがある。			
6	会話の仕方が形式的であり、抑揚なく話したり、間合いがとれなかったりすることがある。			
7	言葉を組み合わせて、自分にだけしか分からないような造語を作る。			
8	独特な声で話すことがある。			
9	誰かに何かを伝える目的がなくても、場面に関係なく声を出す。 (例:唇を鳴らす、咳払い、喉を鳴らす、叫ぶ)			
10	とても得意なことがある一方で、極端に不得意なものがある。			
11	いろいろなことを話すか、その時の場面や相手や相手の感情や立場を理解しない。			
12	共感性が乏しい。			
13	周りの人が困惑するようなことも、配慮しないで言うてしまう。			
14	独特な目つきをすることがある。			
15	友達と仲良くしたいという気持ちはあるけれど、友達関係をうまく築けない。			
16	友達のそばにはいるが、1人で遊んでいる。			
17	仲の良い友人がいない。			
18	常識が乏しい。			
19	球技やゲームをする時、中間と協力することに考えが及ばない。			
20	動作やジェスチャーが不器用で、ぎこちないことがある。			
21	意図的でなく、顔や体を動かすことがある。			
22	ある行動や考えに強くこだわることによって、簡単な日常の活動ができなくなることがある。			
23	自分なりの独特な日課や手順があり、変更や変化を嫌がる。			
24	特定の物に執着がある。			
25	他の子どもたちから、いじめられることがある。			
26	独特な表情をしていることがある。			
27	独特な姿勢をしていることがある。			
合計点				

ADHD Rating Scale-IV 日本語版				
	ない、もしくは ほとんどない	ときどきある	しばしばある	非常にしばしば ある
1. 学校の勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
2. 手足をそわそわ動かしたり、着席していて、もじもじしたりする	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
3. 課題や遊びの活動で注意を集中し続けることが難しい	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
4. 授業中や座っているべき時に席を離れてしまう	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
5. 面と向かって話かけられているのに、聞いていないようにみえる	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
6. きちんとしていなければならないときに、過度に走り回ったりよじ登ったりする	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
7. 指示に従わず、またやるべき仕事を最後までやり遂げない	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
8. 遊びや余暇活動におとなしく参加することが難しい	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
9. 課題や活動を順序だてて行うことが難しい	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
10. じっとしていない、または何かに駆り立てられているように活動する	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
11. 精神的な努力を続けなければならない課題(学校での勉強や宿題など)を避ける	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
12. 過度にしゃべる	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
13. 課題や活動に必要なものをなくしてしまう	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
14. 質問が終わらないうちに出し抜け答えてしまう	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
15. 気が散りやすい	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
16. 順番を待つのが難しい	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
17. 日々の活動で忘れっぽい	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点
18. 他の人がしていることをさえぎったり、邪魔したりする	☐ 0点	☐ 1点	☐ 2点	☐ 3点

各項目の点数をつける際には、下記の説明を参考にして下さい。

点数	説明
ない、もしくはほとんどない(0点)	そのような行動がない(報告されない)、もしくはほとんど見られない(報告されない)
ときどきある(1点)	そのような行動が週1～2回程度(時々)見られる(時々監督が必要)
しばしばある(2点)	そのような行動が週3～4回程度見られるが、時々良い日がある(時々監督が必要でない日がある)
非常にしばしばある(3点)	そのような行動が毎日、もしくはほとんどいつも見られる(常に監督が必要)

表1 B 行動特性チェックリスト(本人以外用)

本人のお名前: _____ 性別: 男 ・ 女 年齢 _____ 歳
記入者のお名前: _____ (続柄 _____) 記入年月日 _____ 年 _____ 月

この6ヶ月の本人の状態について、最もよくあてはまる数字に○をつけてください。

状態	ない 殆どない	ときどき	しばしば	非常に しばしば
1. 座っていることの困難さ: 教室やじっと座っているべき場所において自分の席を離れてしまう。	0	1	2	3
2. 落ち着きのないそぶり: 手や足をそわそわ動かしたり、着席していてもじもじしたりおちつきがない。	0	1	2	3
3. 静かにすることの困難さ: 静かに遊んだり、おとなしくすることができない。	0	1	2	3
4. 過度のおしゃべり: しゃべりすぎる。	0	1	2	3
5. 活動を変えること: やっていたことが終わっていないのに次から次へと他のことをする。	0	1	2	3
6. 注意を維持することの困難さ: 仕事や生活で注意を維持することが困難である。	0	1	2	3
7. 指示に従うことの困難さ: 指示されたことをやり遂げられないで、仕事をしくじる。	0	1	2	3
8. 注意転導性 すぐに気が散る。	0	1	2	3
9. 妨害と割込み: 他の人の邪魔をしたり、割り込んだりする。	0	1	2	3
10. 出し抜けに答えること: 質問が終わる前に出し抜けに答えてしまう。	0	1	2	3
11. 順番が待てないこと: 順番を待つことが難しい。	0	1	2	3
12. 考える前に動くこと: 何が起るか考えないで物事を始めてしまうためにトラブルが生じてしまう。	0	1	2	3
13. ものを失うこと: 仕事や活動に必要なものを失ってしまう。	0	1	2	3
14. 耳を傾けないこと: 直接話しかけられても聞いていないようにみえる。	0	1	2	3
15. 細かいところに綿密な注意を払うことの失敗: 仕事で細かいところに綿密な注意が払えない、または不注意な間違いを する。	0	1	2	3
16. 順序立てることの困難: 課題や活動を順序立てて行うことが難しい。	0	1	2	3
17. 精神的努力の回避と嫌悪: 持続的な努力(勉強、仕事、家事など)を避けたり、ひどく嫌がったりする。	0	1	2	3
18. 忘れっぽさ: 毎日の活動において忘れっぽい。	0	1	2	3
19. 何かに駆り立てられるように行動すること: まるで「モーターに動かされている(じっとしていられない)」ように行動する。	0	1	2	3
20. 落ち着かない気分/過活動性: なんとなく落ち着かない感じがする。	0	1	2	3

◇ 幼児期(就学前)のご様子についてお聞きします

(あてはまれば[]に○をしてください)

《 ことばの発育 》

二語文(「あっち 行こ」等)がでたのは[]ヶ月

- [] なかなかことばが増えない・ことばが遅いと感じる *
- [] 途中まで遅く感じたが、急にことばが増えた(増えた時期 [] 歳ごろ)
- [] よく話すが、人の話を聞いていない(分かっていない)ことが多い
- [] 会話になりにくく、相手のことばを繰り返したり、コマーシャルを口ずさんだりすることが多い
- [] 1歳～1歳半ごろまでに出現していた有意味語(意味のある言葉)が消出した *
- [] 特有のイントネーションで話す

《 主に人との関係 》

- [] 親から平気で離れる
- [] 親の後追いをしない *
- [] 目(視線)が合わない
- [] 名まえを呼んでも振り向かなかったり、無視したりする *
- [] 大人に叱られることに過剰に反応する(泣き叫ぶなど)
- [] 友だちと遊ぶよりも一人遊びを好む
- [] 周囲にほとんど関心を示さない *
- [] 集団行動を嫌がる
- [] 遊びに介入されることを嫌がる *
- [] 友だちとごっこ遊びやふり遊びができない *
- [] 幼稚園や保育園に行きたがらない

《 落ち着きのなさ 》

- [] じっとしていられず、いつも落ち着かない
- [] 少し目を離すと、どこに行くか
- [] 興味のあるところへ突進して行く
- [] すぐに気が逸れてしまい、ひとつの遊びが続かない

《 運動や手先に関すること 》

- [] 手足の動きが不自然な(スムーズでない)感じを受けた
- [] 同じ姿勢を取ることが難しく、絶えず身体を動かしていた
- [] バランスが悪く、つまずいたり、転んだりすることが多い
- [] 身体をあちこちにぶつけることが多い
- [] 手先を使う作業が苦手である

《 興味・こだわり等 》

- [] 電車、道路標識、数字やマーク等、特定のものに強い興味を示す
- [] 初めての物や場所を怖がる
- [] 予定通りでなければ気がすまず、変更すると混乱する
- [] 興味を持つものが限られている、または、好きなことしかない
- [] 特定のものを非常に怖がる(例、トイレに行くのを拒否する)
- [] 特定の動作や手順の儀式のようなものがある(同じ道順で歩かなければ嫌がる、ものの置き場所を決めていて動かすと怒る、着替えの順番を決めている等) *
- [] 等間隔にものをきちんと並べる
- [] 奇妙な動作がある(つま先歩き、こまのように回る、からだをよく前後に揺らす等)
- [] 複雑な漢字に興味を示す
- [] わけもなく突然笑い出したり、泣き叫んだりする *

《 感覚について 》

- [] 聴覚： 赤ん坊の泣き声、運動会のピストル、人ごみや工事現場の騒音、犬の鳴き声等を嫌い、かんしゃくを起こす。手で耳をふさぐ。
- [] 視覚： 手のひらをヒラヒラさせたり*、指を動かしてじっと眺めたり*、紐を目の前にかざしてふったりする、横目で見ると、キラキラしたものを好む、日差しをまぶしがる
- [] 嗅覚： 香水や整髪料、消毒のにおい、体臭や口臭等に敏感で、嫌がる。においを嗅ぐ。
- [] 触覚： 新しい服を嫌う、抱きしめられることや触られることを嫌がる、シャツのタグを取る、耳掃除を嫌がる、ツルツルした滑らかなもの等を好みいつも持ち歩く
- [] 味覚： 好き嫌いが激しい、少しの味の違いで食べない、特定の銘柄のものしか食べない
- [] 痛み： 痛みへの反応が過剰（注射を異様に怖がる等）、または、痛みに対して無頓着（熱いものを触ってもすぐに手をひっこめない等）

《 習癖について 》

- 〔 〕 チックがある(まばたき、首をふる、奇声、鼻やのどを鳴らす等) … (歳頃)
- 〔 〕 夜尿がある (歳まで)
- 〔 〕 指しゃぶりがあある (歳まで)
- 〔 〕 性器いじりがある (歳まで)

《 健診について 》

3ヶ月健診:何もいわれなかった ・ 問題を指摘された (内容:)

1歳半健診:何もいわれなかった ・ 問題を指摘された (内容:)

3歳児健診:何もいわれなかった ・ 問題を指摘された (内容:)

※ その他、乳幼児期のご様子で、何か気になることがございましたらご記入ください

--

◇ 小学校時代のご様子についてお聞きます

≪ 学習全般について ≫

- ・勉強は〔 よくできた 特に問題なくついていけた 遅れがちだった 〕
- ・特殊学級（養護学級）の利用の経験〔 なし あり（ 年生から） 〕
- ・教科による得意と不得意の差は〔 あまりなかった 多少あった 目立っていた 〕
- ・得意な科目 …… 苦手な科目 ……
- ・落ち着きがなかった〔 はい いいえ 〕

≪ 友達との関係について等 ≫

- （ ）すぐに馴染めた （ ）なかなか馴染めなかった （ ）活発 （ ）おとなしい
（ ）友達がたくさんできた （ ）数は少ないが仲の良い子がいた （ ）孤立していた

※ いじめられた体験〔 あり なし 〕

- ありの場合… ・いつごろ〔 小 年生 ～ 小 年生 の間 〕
・誰からどんなふうに〔
・周囲の対応〔

※ 不登校の経験〔 あり なし 〕

- ありの場合… ・いつごろ〔 小 年生 ～ 小 年生 の間 〕
・誰からどんなふうに〔
・周囲の対応〔

※ 他にになにかお気づきのことがあればご記入ください。

◇ 中学校時代のご様子についてお聞きます

地元の公立中学校へ入学〔 した しなかった（私立・国立 中学校に入学した）〕

- （ ）すぐになじめた （ ）なかなか馴染なかった
（ ）友達がたくさんできた （ ）数は少ないが仲の良い子がいた （ ）孤立していた
（ ）クラブ活動に参加しなかった ・ すぐやめた
（ ）クラブ活動に参加していた → _____クラブ
（ ）成績はよかった （ ）勉強は苦手だった
（ ）教科による得意と不得意の差が大きかった
（ ）特殊学級（養護学級）を利用した

※ いじめられた体験〔 あり なし 〕

- ありの場合… ・いつごろ〔 小 年生 ～ 小 年生 の間 〕
・誰からどんなふうに〔
・周囲の対応〔

※ 不登校の経験 [あり なし]

ありの場合・・・いつごろ [中 年生 ～ 中 年生 の間]

・原因は [

・周囲の対応 [

※ 他にになにかお気づきのことがあればご記入ください。

◇ 高等学校時代のご様子についてお聞きます

[公立 私立] _____ 高等学校 [普通科 その他] へ入学した

同 高等学校を [中退 卒業した]

その後 [公立 私立] _____ 高等学校へ 編入・転入・再入学した

同 高等学校を [中退 卒業した]

() すぐになじめた () なかなか馴染なかった

() 友達がたくさんできた () 数は少ないが仲の良い子がいた () 孤立していた

() クラブ活動に参加しなかった ・ すぐやめた

() クラブ活動に参加していた → _____ クラブ

() 成績はよかった () 勉強は苦手だった

() 教科による得意と不得意の差が大きかった

※ いじめられた体験 [あり なし]

ありの場合・・・いつごろ [高校 年生 ～ 高校 年生 の間]

・誰からどんなふうに [

・周囲の対応 [

※ 不登校の経験 [あり なし]

ありの場合・・・いつごろ [高校 年生 ～ 高校 年生 の間]

・原因は [

・周囲の対応 [

※ 他にになにかお気づきのことがあればご記入ください。

◇ 大学・短期大学・専門学校に進学された方にお聞きします

____歳 のときに____[大学 ・ 短期大学 ・ 専門学校 ・ 大学院]へ入学した
____歳 のときに 上記の学校を [卒業 中退] した
専門に学んだことは [_____]
中退された方の場合その理由 ・ 原因は何ですか _____

アルバイトの経験がありますか () はい () いいえ

アルバイト歴のある方に伺います

それはどんな仕事でしたか _____

どのくらいの間続きましたか _____

※ 他にになにかお気づきのことがあればご記入ください。

◇ 就職された方にお聞きします

____歳 のときに____へ就職した

それは、どのような仕事（内容）ですか _____

どの位の間続きましたか _____

転職を繰り返した () いいえ () はい→ () 回

仕事を辞めた理由はどんなことでしょうか

() わからない

() 仕事上の失敗 _____

() 人間関係 _____

() その他 _____

※ 他にになにかお気づきのことがあればご記入ください。

ご記入いただく事項は以上です。ご協力どうもありがとうございました。